



El mundo necesita una educación que prepare a los jóvenes para el futuro.



El mundo necesita una educación que prepare a los jóvenes para el futuro.

El Global Education Forum reivindica una educación "asequible", "inclusiva" y "del siglo XXI" para todos

ODS • La renovación de programas que promuevan la Agenda 2030 en la educación orientada a, para y por todos es el eje de la agenda para promover un crecimiento de la realidad global y el logro de los 17 ODS.

El mundo 2021 - 01-30

Faltan nuevos roles para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y "La educación juega un papel vital". Así concluyó por Juan Carlos Triel el debate sobre educación superior y ODS del Foro de Educación Global de la Universidad Católica José Cely.

El ODS 4 (Educación de calidad) se debe ser flexible, para hablar de la necesidad de un acceso **asequible de hombres y las mujeres**, la alta formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Y es en esta necesidad esencial que las instituciones educativas compartan y generen conocimiento que propicie el logro de la educación en la Agenda 2030.



Juan Triel y su equipo hablan en un momento de la agenda 2030.

Como vicepresidente de la Red de Instituciones para el Desarrollo Sostenible (RIDS), por una parte, y la Red de Instituciones para el Desarrollo Sostenible (RIDS), por otra parte, Juan Triel explicó que crear un sistema universitario de enseñanza y aprendizaje con los ODS no es fácil: "Es complejo", aseguró.

Además, consideró durante su intervención que para que la educación juegue estos objetivos se necesita un "cambio de actitud", más cercano con los profesores de la enseñanza y con los estudiantes.

La intención de este tipo de enfoques permitiría llevar a cabo una transformación de necesidad y de roles en los sistemas educativos que implicaría, entre otros, la apertura al conocimiento.

La Universidad Católica José Cely (UCJC) busca con el **Foro Educativo** esta renovación de la educación del futuro. Y es que el liderazgo internacional de Nueva Esparta en el sector académico posiciona a la institución a la cabeza de iniciativas de alta consideración en varios continentes.

Como Mueche de Lara, rectora de UNIVALLE ODS, insistió en la necesidad de un cambio de mentalidad y perspectiva en el que la educación y los modelos de enseñanza se desarrollen en un paradigma.

Traga como aprendiz, se debe de saber "definir los temas y transformar la sociedad incorporando los ODS en el día a día".

Investigación colaborativa

La investigación académica requiere una experiencia que permita "conectar a personas de diferentes orígenes y colaborar" aseguró en su ponencia Leonardo Martínez, profesor de la Universidad Complutense de Madrid.

Los estudiantes universitarios tienen una gran oportunidad para participar en iniciativas de investigación que promuevan la sostenibilidad en diferentes ámbitos. Al día a día, ellos son, entre otros, Juan Martínez, el doctorado de esta ponencia.

Según Naciones Unidas el cierre de las escuelas en 2020 afectó a más del 91% de los estudiantes en todo el mundo

Y es que ya hace un año, Clotilde Galbán, secretaria de Estado de Asuntos Exteriores para Relaciones y Cooperación de España, resaltó la importancia de la investigación y la acción. "Seguir trabajando en colaboración académica podremos ganar esta batalla", decía también referente a la acción.

La importancia de seguir estos programas educativos educados en un mundo tan diverso está claro y es por eso el debate de ayer. Por este motivo, Juan Martínez, director de Responsabilidad Social de la Universidad de Magdalena, destacó la relevancia que tienen las investigaciones para "cambiar y mejorar el mundo".

Para Juan Verdes, que actualmente ocupa la silla de UNICEF de Cooperación Global para la Sostenibilidad de la Universidad Friedrich Schiller de Jena, concluyó que una sola palabra acerca de transformamos el conocimiento científico a nuestra sociedad.

The Global Degree

"Las personas quieren aprender de diferentes formas". Destacó Kyriacos Karamitris, director de la Facultad de Ingeniería de Bellin que, además, lidera la iniciativa Global Degree, un programa educativo que reflexiona sobre la **asequibilidad y la inclusión**.

Los cambios y retos globales también han transformado la manera de enseñar. Algo que se refleja directamente en la necesidad de adaptación de la educación durante la pandemia.



Un estudiante trabajando en un laboratorio de ciencias experimentales y de innovación.

Al mismo tiempo, una docencia requiere un cambio de los estudiantes educativos. No lo tanto, en esta iniciativa se crea un nuevo modelo institucional para la educación superior.

Además, apuesta por la combinación de las clases convencionales y a distancia, "trabaja el conocimiento de la manera de innovar la tecnología y la realidad internacional".

En la experiencia educativa Global Degree para la educación superior global que participa diferentes instituciones. Además, se complementa y se potencia con los ODS y cursos tradicionales de cada universidad.

En definitiva, esta es una manera innovadora que "impulsa a un mejor conocimiento del mundo que nos rodea y nos permitirá afrontar mejor", concluyó Karamitris.

Romper barreras

En estos tiempos de la enseñanza de la realidad, también existe un reto: el cierre temporal de instituciones educativas. Según Naciones Unidas esto afectó "a más del 91% de los estudiantes en todo el mundo".

Por ello, y teniendo en cuenta que el sistema educativo, en ocasiones, no es equitativo (el igualitarismo para muchos jóvenes, la jornada en la Universidad Católica José Cely lo es gracias a una serie de programas, subsidios y otros) de programas que promuevan la asequibilidad de grupos vulnerables a la educación superior.

El 88% de los estudiantes refugiados que piden por el Global Education Movement consiguen empleo 6 meses después de graduarse

La mayoría de personas que piden asilo político y nuevas formas de colaboración en la Red de Instituciones para el Desarrollo Sostenible (RIDS), conformando por diferentes universidades y organizaciones.

De objetivo es la implicación de voluntarios que apoyan la educación superior en países de conflicto a través de "aprendizaje comunitario" del liderazgo. Según Juan Martínez, director de la iniciativa Educación para la Humanidad de la Universidad Estatal de Arizona.

Otro de los programas presentados fue el Global Education Movement (GEM), una iniciativa educativa, que busca romper el ciclo de pobreza y empoderar a estudiantes refugiados a través del empleo.

Creado en 2007, ofrece títulos a cerca de 100 personas refugiadas en cinco países diferentes. Se trata de una iniciativa que se centra en proporcionar a la base científica del trabajo de la carrera de cada individuo, como que genera sus habilidades.

El rol principal que el objetivo de GEM es "demostrar el talento de estas personas, darles confianza y aumentar su empleabilidad". Así, en 88% de los estudiantes refugiados que pasan por el programa consiguen empleo antes de cumplir los seis meses de graduarse.

La distancia entre el sistema educativo y el desarrollo de la Agenda 2030 en materia de educación es algo que tiene presencia a lo largo de las últimas décadas. Todos los participantes coincidieron en afirmar la necesidad de crear modelos educativos y nuevas propuestas que promuevan los ODS en las universidades.

Además, de conseguir que los países de los estudios superiores se relacionen directamente, como demandó Juan Triel, rector de la Universidad de Magdalena.

A pesar de que cada vez se ven más jóvenes que logran los ODS, cada vez más trabajo por hacer. Especialmente en el ámbito de la educación, como dijo Edgar Hargrave, responsable del Centro de Estudios Internacionales para la Innovación en el Aprendizaje (CEI), "Seguir mejorando los sistemas educativos que en el siglo pasado".

Por último, como rectora de UNIVALLE ODS, investigadora y líder de la Universidad de Nueva Esparta, "Reinventando el siglo XXI, vamos de nuevo a empezar". Si seguimos retrasando el impulso de la educación, serán 30.